



Editorial



Internationalization of teaching in higher education in Bolivia
 Internacionalización de la docencia en la educación superior en Bolivia

Rosa Teresa Choque Álvarez *

¹ Universidad Autónoma Tomás Frías, Carrera de Trabajo Social, Uncía, Bolivia

* Autor de correspondencia: teresaayc@yahoo.es

Received: 1 October 2025. Accepted: 12 November 2025. Published: 20 December 2025.

La internacionalización de la docencia en la educación superior se ha posicionado, en las últimas décadas, como un componente estratégico para el fortalecimiento de la calidad académica, la pertinencia social y la proyección global de las universidades. En un escenario caracterizado por la globalización del conocimiento, la expansión de las tecnologías digitales y la creciente interdependencia entre los sistemas educativos, la docencia universitaria se constituye en un eje central para la articulación de procesos formativos con estándares internacionales. En el contexto boliviano, este proceso adquiere una relevancia particular debido a la necesidad de conciliar la inserción internacional con la preservación de la identidad nacional, la interculturalidad y el compromiso social que caracterizan al sistema universitario.

En este marco, la presente carta al editor tiene como objetivo generar una reflexión académica y crítica, sustentada en la revisión bibliográfica reciente y en la experiencia docente, en torno a la conceptualización de la internacionalización de la docencia, sus principales indicadores de medición, el rol del docente universitario y los desafíos futuros que enfrentan las instituciones de educación superior en Bolivia. Lejos de concebir la internacionalización como una meta exclusivamente cuantitativa, se propone comprenderla como un proceso cualitativo, dinámico y contextualizado, estrechamente vinculado con la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje (**Figura 1**).

Desde una perspectiva estratégica, la internacionalización de la educación superior no debe entenderse como un conjunto de acciones aisladas o meramente instrumentales, tales como la firma de convenios o la movilidad ocasional, sino como un proceso sistémico de transformación institucional. **Mottareale (2018)** identifica cuatro ejes fundamentales de actuación en este ámbito: i) establecer y consolidar un sistema universitario altamente internacionalizado; ii) internacionalizar las universidades; iii) promover la competitividad internacional del entorno; y iv) intensificar la cooperación en educación superior con otras regiones del mundo. Estos ejes permiten comprender la internacionalización como una política transversal que impacta directamente en la gobernanza universitaria, el diseño curricular, la docencia, la investigación y la interacción social.



Nota: Elaboración propia (2025)

PRECEPTO CENTRAL: GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA SIN RENUNCIAR A LA IDENTIDAD NACIONAL BOLIVIANA.

Figura 1. Internacionalización de la docencia en la educación superior en Bolivia

La definición de internacionalización ha sido abordada desde múltiples perspectivas teóricas y contextuales. En el ámbito específico de la docencia universitaria, se la concibe como “un mecanismo de la gestión de la calidad universitaria, sin renunciar a la identidad nacional” (Medina et al., 2025). Esta definición resulta especialmente pertinente para el contexto boliviano, donde la educación superior se desarrolla en un entorno plurinacional y multicultural que exige enfoques pedagógicos sensibles a la diversidad cultural y lingüística.

De manera complementaria, **Reinoso & Torres (2025)** sostienen que la internacionalización de la educación superior constituye un factor clave para la construcción de sociedades basadas en el conocimiento, en tanto integra las dimensiones internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas de las instituciones universitarias, con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje y ampliar las oportunidades de desarrollo académico y profesional.

Desde el punto de vista normativo, el Reglamento de Relaciones Nacionales e Internacionales del Sistema de Universidades de Bolivia (SUB) establece que la internacionalización debe entenderse como un proceso de transformación institucional integral que incorpora la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las universidades. Este enfoque resalta que la docencia, la investigación, la interacción social y la movilidad docente-estudiantil deben articularse de manera coherente para consolidar una cultura institucional orientada a la internacionalización (CEUB, 2014). En consecuencia, este proceso demanda un esfuerzo colectivo y sostenido de los distintos actores universitarios, cuya convergencia se traduce en mayor prestigio institucional, responsabilidad social y compromiso con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, uno de los principales desafíos para el análisis riguroso de la internacionalización docente radica en la medición de sus resultados. La literatura especializada señala la ausencia de un organismo internacional verdaderamente representativo que permita evaluar de manera homogénea la diversidad de sistemas universitarios existentes. En la práctica, la medición de la internacionalización suele apoyarse en rankings internacionales y en indicadores definidos por agencias acreditadoras, tales como el porcentaje de cursos impartidos en idiomas extranjeros, la oferta de programas académicos bilingües o multilingües, la movilidad académica y la producción científica indexada. Si bien estos indicadores aportan información relevante, también reflejan una visión parcial y, en muchos casos, descontextualizada de las realidades latinoamericanas.

Los estudios recientes evidencian que la internacionalización contemporánea se orienta hacia modalidades innovadoras, entre las que destacan el aprendizaje en línea a gran escala, la colaboración en redes internacionales de universidades, el uso de microcredenciales y programas de educación continua transnacionales, así como el desarrollo de competencias del siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración (**Oviedo & Hernández, 2025**). En este escenario, el rol del docente universitario resulta determinante, dado que la internacionalización no constituye una dimensión adicional de la vida universitaria, sino que atraviesa de manera transversal todas sus funciones (**Oregioni, 2015**).

Sin embargo, diversos estudios coinciden en señalar obstáculos estructurales que limitan la internacionalización de la docencia en América Latina y el Caribe. Entre ellos, destaca la insuficiente competencia en idiomas extranjeros por parte de docentes y estudiantes, lo que restringe el acceso a redes académicas internacionales y dificulta la atracción de estudiantado extranjero (**Gacel-Ávila & Rodríguez-Rodríguez, 2018**). Experiencias regionales como las de Brasil y Argentina muestran avances significativos mediante políticas públicas y programas específicos de internacionalización, como el Programa de Internacionalización Institucional (PrInt) en Brasil; no obstante, persisten desigualdades institucionales asociadas a la disponibilidad de recursos, la infraestructura académica y la estabilidad económica (**Fliquer et al., 2025**).

Otro indicador relevante del grado de internacionalización docente es la producción científica visible en bases de datos internacionales de alto impacto, como Scopus, Web of Science y Google Scholar. Esta producción no solo refleja la capacidad investigativa del profesorado, sino también la articulación entre docencia, investigación y transferencia de conocimiento, dimensiones que, según **Gairín (2021)**, deben analizarse de manera integrada dentro de la dimensión internacional de la educación superior. Asimismo, los datos sobre la participación de investigadores y becarios en programas doctorales permiten evidenciar brechas de género y desafíos pendientes en la formación avanzada del capital humano.

En este contexto, emergen estrategias innovadoras como el Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL), que amplía el acceso a experiencias de internacionalización más allá de la movilidad física y posibilita la democratización del intercambio académico. Gibbons (2017) señala que este enfoque permite ofrecer oportunidades de aprendizaje internacional a un mayor número de estudiantes y docentes. No obstante, resulta fundamental que estas iniciativas virtuales se complementen con experiencias presenciales que potencien el desarrollo integral de los actores universitarios y fortalezcan el compromiso con la responsabilidad social.

En síntesis, la internacionalización de la docencia en la educación superior constituye una tendencia estructural vinculada al desarrollo científico-técnico, al uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación y a la consolidación de la sociedad del conocimiento (Dominguez, 2020). Para el caso boliviano, el desafío central radica en diseñar e implementar políticas de internacionalización contextualizadas, inclusivas y sostenibles, que fortalezcan la calidad académica sin desvirtuar la identidad nacional. Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en esta temática, generando evidencia empírica más sólida y comparativa que permita comprender con mayor precisión la dinámica y el impacto de la internacionalización de la docencia en la educación superior de Bolivia y la región.

Palabras claves: Calidad educativa; competencias docentes; cooperación interinstitucional; educación superior; movilidad académica.

Keywords: Educational quality; teaching competencies; interinstitutional cooperation; higher education; academic mobility.

Referencias

- Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana [CEUB]. (2014). Reglamento de Relaciones Nacionales e Internacionales del Sistema de Universidades de Bolivia (SUB). XII Congreso Nacional de Universidades.
- Delgado-Márquez, B. L., Hurtado-Torres, N. E., & Bondar, Y. (2011). Internationalization of higher education: Theoretical and empirical investigation of its influence on university institution rankings. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 8(2), 265–284. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v8i2.1069>
- Dominguez, J. (2020). La internacionalización de la educación superior: importancia y la participación de los docentes en redes. *Universidad y Sociedad*, 12(S1). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1741>
- Flieger, J. L., Gomes de Sousa, A., & de Medeiros Pinheiro, J. A. (2025). Tendencias en internacionalización y aseguramiento de la calidad interna y externa. *Prohominum: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0333>
- Gacel-Ávila, J., & Rodríguez-Rodríguez, S. (2018). Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: Un balance. UNESCO-IESALC.
- Gairín, J. (2021). La internacionalización de la docencia en la educación superior. *Revista Espacios*, 42(05), 23–35. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p03>
- Gibbons, M., & Laspra, A. (2017). Aprendizaje colaborativo online y la internacionalización de la docencia: qué es y cómo usar el método COIL. American Council on Education. <https://www.acenet.edu/Documents/COIL-espanol.pdf>
- Manriquez M., G. G. (2025). La internacionalización de la educación superior y su incidencia en la Región Andina: Tensiones, continuidades y rupturas. Los casos de Bolivia y Perú [Ponencia]. XII Coloquio de Gestión Universitaria.
- Mario, A. (2019). El estado de la ciencia: Principales indicadores de ciencia y tecnología iberoamericana / interamericanos. RICYT. <https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/391>
- Mottareale, D. (2018). La internacionalización de la docencia en educación superior: el caso de la Universidad Complutense [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Docta Complutense. <https://docta.ucm.es/entities/publication/e6aaa6ce-1675-477a-8519-1a5cd61160c4>
- Oregoni, M. S. (2015). Desafíos y dilemas de la Universidad y la ciencia en América Latina y el Caribe en el siglo XXI. Teseo. <https://bicyt.conicet.gov.ar/fichas/produccion/5488290>
- Oviedo-González, E., & Hernández Prado, A. (2025). Transformación y desafíos de la internacionalización en las universidades privadas mexicanas: hacia un modelo de cuarta generación. *RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2333>
- Reinoso, A. F., & Torres, J. P. (2025). Internacionalización en los programas de posgrado del Perú: Avances y desafíos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 55(3), 335–374. <https://doi.org/10.48102/rlee.2025.55.3.768>
- Rodríguez Medina, L., Finalé de la Cruz, L., & Peñate Villasante, A. G. (2025). La gestión de la internacionalización y la calidad institucional: aportes y retos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 44(Especial 1), 534–549. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/12254>